

Принято
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № _11_ от
31.05.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № _6_ от
31.05.2019

«Утверждаю»
Директор школы № 170
М.А. Дергунова
Приказ № 202 от 31.05.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
«О проектной деятельности обучающихся»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 170
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани

**Положение о проектной деятельности обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №170
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани**

1.Общее положение.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программ МБОУ «СОШ № 170 с УИОП».

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебной и внеурочной работы.

1.3. В основе проектной деятельности лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в проектную деятельность – одно из путей повышения мотивации и эффективности учебной и внеурочной деятельности в начальной, основной школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, завершающего уровень ОО (9 класс).

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле.

2. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности обучающихся и учителя, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели-

решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3. Цели проектной деятельности.

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными

людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общая характеристика проектной деятельности

6.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов.

6.2. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Требования к построению проектного процесса

7.1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

-информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

-творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

-социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

-игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

-инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

-прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.

-технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

-бизнес-план—целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, Бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

8.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся–автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, мало групповой** (до 5 человек);

- **групповой** (до 15 человек);

- **коллективный** (класс).

9. Организация проектной деятельности

9.1. В проектной деятельности могут принимать участие учащиеся с 1-го по 9-е классы. Выполнение проекта является обязательным для учащихся 9 –го класса.

9.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта. В начальной школе – классный руководитель, учитель предметник, в 5-9 классах-по желанию обучающегося (учитель – предметник, работающий в данном классе).

9.3. Руководителями проектной деятельности учащихся могут являться все учителя - предметники школы.

9.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем и заместителем директора.

9.5. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9-х классов производится в начале учебного года (до 15 октября).

9.7. Классные руководители 9-х классов 15 октября сдают заместителю директора карточку учёта занятости учащихся своего класса в проектной

деятельности с выбранными темами проектов, так же с указанием руководителя. (Приложение 2)

9.8. Классный руководитель и руководитель проекта несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

9.9. Перечень может быть изменен или дополнен до 15 ноября текущего года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

9.10. Тем для проектирования и научные руководители утверждаются приказом директора школы.

9.11. В ноябре - марте в школе ведётся работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

9.12. Защита проектов проходит в апреле, согласно плану работы школы.

9.13. В рамках защиты обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются специальной комиссией.

10. Требования к оформлению проектной работы

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении 1.

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

-устанавливается цель работы;

цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектных работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10.7. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

10.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11. Подведение итогов проектной деятельности

11.1. В апреле производится презентация и защита проектных работ. В защите могут участвовать все учащиеся параллельных классов.

11.2. Для проведения презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, администрация школы.

11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика.

11.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

11.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, республиканского уровней.

11.6. Реферативные проектные материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.7. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) проектной деятельности.

11.8. По итогам защиты проектов составляются протоколы.

11.9. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора.

12. Критерии оценивания проектной деятельности

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены специальной комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 3,4,5).

13. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

13.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

13.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

13.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

13.5. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

14. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады

14.1. Обладатели лучших проектов могут направляться для участия в научно-творческих конференциях и семинарах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 170
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района
г. Казани (шрифт 16)

Проект (шрифт 18)

Тема: «Наименование работы» (шрифт 22)

Автор работы: (шрифт 16)
Ф.И. (полностью), класс,
Руководитель: (шрифт 16)
Ф.И.О.(полностью),
должность

год (шрифт 16)

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта

Обучающийся, класс _____
 Тема проекта: _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания 0-1-2 балла по каждому показателю
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; Устанавливать новые связи и отношения. 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять цель своей работы и планировать ее; Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания; Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; Ставить для себя новые личные цели и задачи. 	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта); Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи. 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде; Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта 	
ИТОГО		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» – показатель представлен частично, «0» – показатель не представлен. **Максимальное количество баллов – 8 баллов**

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Приложение 4

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

Обучающийся, класс _____
 Тема проекта: _____

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2	Примечания
1	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности	0-1-2	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	0-1-2	
3	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных сроков и видов деятельности	0-1-2	
4	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	0-1-2	
5	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме	0-1-2	
6	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению	0-1-2	
7	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта	0-1-2	
ИТОГО			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» – критерий представлен частично, «0» – критерий не представлен.

Максимальный балл: 14 баллов

Комментарии, рекомендации:

Эксперт: _____ / _____ /

Дата _____

Приложение 5

Сводная таблица итоговых баллов по результатам всех оценочных процедур

Обучающийся, класс _____
 Тема проекта: _____

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Перевод в процент
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта	8		
2	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом	14		
ИТОГО		22 балла		
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки:		« _____ »		

Шкала оценивания: 0-34% – «незачет», 35-100 «зачет».